

ZŠ a MŠ Chomutice, okres Jičín

Evaluační zpráva za školní rok 2020/2021 Mateřská škola Chomutice

Předkládá Alexandra Divoká, vedoucí učitelka MŠ

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Chomutice, okres Jičín
Adresa školy: Chomutice 162, 507 53 Chomutice
Ředitelka: Mgr. Hana Tulková
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jana Kykalová
Vedoucí učitelka MŠ: Alexandra Divoká

Kontakty ZŠ: 493 691 731
604 753 310
zschomutice@seznam.cz
www.zsmschomutice.cz

Kontakty MŠ: 725 501 185
mschomutice@seznam.cz
www.zsmschomutice.cz

Počet tříd: 2
Počet dětí k 30. 9. 2020 39

1. Školní vzdělávací program

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle vzdělávacího programu: „Svět kolem nás“
- Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Jsou naplňovány podle požadavků a hlavních zásad tvorby ŠVP formulované v RVP PV
- Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, individuální schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy.
- V uplynulém školním roce pracoval kolektiv pedagogických pracovníků podle ŠVP, který byl schválen pedagogickou radou 11.11.2019 a vypracovala jej ved. uč. A. Divoká na základě námětů a připomínek pedagogických pracovníků MŠ. Tento školní vzdělávací program byl určen pro pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli.
- Koncepce ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké.
- Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu.
- Vzdělávací program je zaměřen na poznávání nejbližšího okolí (české vesnice), lidského těla, lidových tradic.
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 4 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazovaly hlavní tematické okruhy, které se pak rozváděly do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňovaly očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.
- Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Závěry

- Nadále fungovat podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelky, rodiče) a jejich spolupráci na chodu naší školy.
- Jasnými pravidly, mechanismy a organizací zajišťovat, aby naše mateřská škola byla i nadále místem bezpečným, příjemným a vstřícným pro efektivní vzdělávání a osobní rozvoj dětí.
- Průběžně sledovat případné signály všech forem rizikového chování.
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, pěší výlety do okolí.
- Budovat u dětí motivaci k učení, vést je k základům kritického myšlení a sebehodnocení
- Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.
- Zaměřit se ještě více na propagaci práce školy v internetových stránkách školy
- Rozvíjet přírodovědnou gramotnost, předčtenářskou a matematickou dovednost, zařazovat také více polytechnickou a environmentální výchovu.
- Dále zkvalitňovat vzdělávací obsah TVP a sledovat návaznost na ŠVP, na RVP PV
- Vést děti k sebehodnocení a zdravému sebevědomí.
- Zaměřit se na výchovu ke zdravému životnímu stylu, podpory výchovy ke zdraví.
- Respektovat u dětí jejich individuální možnosti a předpoklady.
- Dětem s odkladem povinné školní docházky vypracovat plán pedagogické podpory a průběžně jej vyhodnocovat. K vyhodnocování používat program I-Sophi.
- Individuálně pracovat s předškolními dětmi, s pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanovit v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.
- Aktualizovat školní vzdělávací program s přihlédnutím k zlepšujícím se věcným podmínkám mateřské školy.

2. Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky

- V únoru 2018 byla mateřská škola přestěhována do nové a moderní budovy, postavené na pozemku Základní školy v Chomuticích.
- Budova mateřské školy je jednopodlažní, rozdělená na dvě třídy, které jsou orientovány zrcadlově. Vybavení obou tříd je zcela nové a moderní a umožňuje dětem volný přístup nejen k hračkám, ale i výtvarným potřebám, knihám a dalším vzdělávacím potřebám.
- Třída starších dětí je vybavena nyní již fungující interaktivní tabulí.
- Obě třídy mají vlastní šatnu a sociální zařízení, které odpovídá hygienickým požadavkům.
- Přilehlá školní zahrada odpovídá dnešním trendům. Vybavena prolézačkou, pákovou houpačkou, lezeckou stěnou, pískovištěm a zabudovanou trampolínou.

ZŠ a MŠ Chomutice, okres Jičín

Evaluační zpráva za školní rok 2020/2021 Mateřská škola Chomutice

- Intenzivně spolupracujeme se zřizovatelem a postupně se snažíme o dovybavení zahrady MŠ potřebným zařízením (stinná místa).
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si s nimi.
- Materiální vybavení mateřské školy je přizpůsobeno požadavkům odpovídajícím věku dětí a průběžně doplňováno dle finančních možností školy.

Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.
- Na zlepšení stravovacích návyků plně spolupracujeme s vedoucí školní jídelny, ze které je strava donášena do MŠ odpovědným pracovníkem.
- Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají k dispozici slazenou i obyčejnou vodu i jiné druhy nápojů.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činností potřebám a aktuálním situacím navozeným dětmi.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale jejím nejbližším okolí.
-

Personální a pedagogické zajištění

- Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
- V mateřské škole pracují 4 pedagogičtí zaměstnanci, 2 asistentky pedagoga a 1 provozní zaměstnanec. Asistentky pedagoga se nám podařilo získat pro děti se specifickými potřebami (autismus, opožděný vývoj) na základě spolupráce s PPP Jičín.
- Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a je zajištěn a podporován profesní růst všech zaměstnanců v rámci DVPP i individuálního samostudia. V době uzavření MŠ z důvodu koronavirové krize se pedagogičtí pracovníci zúčastnili i řady webinářů.
- V mateřské škole je každoročně prováděna logopedická depistáž Mgr. Pavlínou Lacinovou.
- O veškerém dění ve škole jsou informováni plakátky na nástěnkách v šatně, na internetových stránkách školy, facebooku školy.
- V letošním roce se mimoškolní akce zúčastnily pouze děti. Rodiče byli přizváni jen na rozloučení s předškoláky. Důvodem k tomu byla opatření spojená s výskytem Covid-19.

Spoluúčast rodičů

1. Každodenně je kladen velký důraz na vytváření dobrých vztahů mezi rodiči a školou.
- Vedoucí učitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se

mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu.

- Rodiče se aktivně zapojují do dění na naší facebookové stránce, díky které jsou rodiče rovněž informováni o aktuálním dění a jsou zde přidávány fotky.
- Rodičům byly nabídnuty individuální schůzky s učitelkami a hromadné schůzky byly realizovány pomocí internetového spojení.

Závěry

- Do třídy MD průběžně pořizovat nové hračky.
- Zahradu vybavit stínícími prvky.
- Se zřizovatelem nadále intenzivně řešit dovybavení třídy malých dětí klimatizační jednotkou, která je prozatím pouze ve třídě dětí starších.
- Více se zaměřit na spolupráci s rodiči ohledně společného postupu při výchově a vzdělávání konkrétního dítěte.
- Nadále udržovat spolupráci s rodiči při výletech a dalších aktivitách školy (pokud toto umožní protiepidemiologická opatření)
- Nadále nabízet rodičům dětí individuální konzultace.
- Pokračovat v poradenské činnosti pro rodiče zasíláním odkazů a pozvánek.

3. Průběh vzdělávání

Pedagogický styl

- Poměr spontánních a řízených činností se snažíme mít vyrovnaný.
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatnosti.
- Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení.
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství.
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem.

Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Učitelky nejsou příliš svazované plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry-činnosti, které je baví.
- Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí. Individuální přístup je umožněn i díky získání 2 asistentek pedagoga.
- Jednou z hlavních myšlenek koncepce, vzdělávací nabídky, je vycházet z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný, zajímavý, užitečný.
- V integrovaných blocích se odráží sled života dětí v MŠ, který je těsně svázán s

přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky

Závěry

- Seznamovat i nadále děti s těmito okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce (podpůrný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce).
- Nadále zařazovat situační a prožitkové učení. Nadále zakládat učení na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, kooperativním učení, prvcích hry a tvořivosti.

4. Výsledky vzdělávání

1. Pedagogové dbají na důsledné respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby, neboť v odpoledních hodinách pracují i s dětmi druhé třídy. Znají tak většinu dětí navštěvujících mateřskou školu.
 - Dochází ke spolupráci pedagogů nejen v jednotlivých třídách, ale i mezi třídami.
 - Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání, opatření

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Sledujeme děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech a zaznamenáváme je do diagnostických listů jednotlivých dětí. U dětí předškolního oddělení využíváme program I-Sophi.
- Nesrovnáváme děti v jejich výkonech a nepodporujeme tak mezi nimi nezdravou soutěživost.
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů.

Závěry

- Čerpat náměty pro svou práci z odborných časopisů: Informatorium, Učitelské noviny, ze seminářů, webinářů a jiných vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ.
- Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky a nadále co nejvíce spolupracovat.
- Založit e-portfólia novým dětem.

Vypracovala: Alexandra Divoká