

ZŠ a MŠ Chomutice, okres Jičín

Evaluační zpráva za školní rok 2018/2019 Mateřská škola Chomutice

Předkládá Alexandra Divoká, vedoucí učitelka MŠ

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Chomutice, okres Jičín
Adresa školy: Chomutice 162, 507 53 Chomutice
Ředitelka: Mgr. Hana Tulková
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jana Kykalová
Vedoucí učitelka MŠ: Alexandra Divoká
493 691 731
Kontakty ZŠ: 604 753 310
zschomutice@seznam.cz
www.zsmschomutice.cz
725 501 185
Kontakty MŠ: mschomutice@seznam.cz
www.zsmschomutice.cz
Počet tříd: 2
Počet dětí k 30. 9. 2018 38

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Koncepční záměr ŠVP vzdělávání dětí probíhalo podle vzdělávacího programu: „Svět kolem nás“
- Základní podmínky dodržované při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Jsou naplňovány podle požadavků a hlavních zásad tvorby ŠVP formulované v RVP PV
- Obsah ŠVP byl stanoven tak, aby vzdělávání postihovalo celou osobnost dítěte, vycházelo z potřeb dítěte a bylo dle individuálních schopností připraveno na další vzdělávání v základní škole. Vždy byl respektován věk dětí, individuální schopnosti dítěte, zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, ale také prostředí a podmínky školy.
- V uplynulém školním roce pracoval kolektiv pedagogických pracovníků podle ŠVP z 29. 8. 2017 na jehož vytvoření se podílela tehdejší vedoucí učitelka Drahomíra Horáková a učitelka Alexandra Divoká. ŠVP byl zpracován v souladu s RVP PV s konkretizovanými výstupy pro předškolní vzdělávání.
- Tento školní vzdělávací program byl určen pro pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podíleli.
- Koncepce ŠVP je jedinečná v tom, že vychází z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké.
- Hlavní myšlenkou ŠVP je rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu.
- Vzdělávací program je zaměřen na poznávání nejbližšího okolí (české vesnice), lidského těla, lidových tradic.
- ŠVP poskytuje prostor pro změny a umožňuje další rozvoj školy.
- Jeho formální zpracování je přehledné (obsah vzdělávání je rozdělen do 4 vzdělávacích bloků). Na tyto bloky navazovaly hlavní tematické okruhy, které se pak rozváděly do dílčích témat a podtémat. Nabídkou různých, pestrých činností se pak naplňovaly očekávané výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí z RVP – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.
- Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

1. 2. Závěry

- Nadále fungovat podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci

- všech aktérů (vedení, učitelky, rodiče) a jejich spolupráci na chodu naší školy.
- Jasnými pravidly, mechanismy a organizací zajišťovat, aby naše mateřská škola byla i nadále místem bezpečným, příjemným a vstřícným pro efektivní vzdělávání a osobní rozvoj dětí.
 - Průběžně sledovat případné signály všech forem rizikového chování.
 - V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v so největší míře pobyt venku.
 - Budovat u dětí motivaci k učení, vést je k základům kritického myšlení.
 - Klást na děti jasné, věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.
 - Zaměřit se ještě více na propagaci práce školy na internetových stránkách školy (zveřejňovat na stránkách nejen činnosti nepravidelné, ale i výsledky práce dětí při činnostech klasických)
 - Rozvíjet přírodovědnou gramotnost, předčtenářskou a matematickou dovednost, zařazovat také více polytechnickou výchovu.
 - Dále zkvalitňovat vzdělávací obsah TVP a sledovat návaznost na ŠVP, na RVP PV
 - Vést děti k sebehodnocení.
 - Zaměřit se na výchovu ke zdravému životnímu stylu, podpory výchovy ke zdraví.
 - Respektovat u dětí jejich individualitu
 - Dětem s odkladem povinné školní docházky vypracovat plán pedagogické podpory a průběžně jej vyhodnocovat
 - Individuálně pracovat s předškolními dětmi, s pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanovit v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.
 - Aktualizovat školní vzdělávací program s přihlédnutím k přestěhováním do nové budovy mateřské školy a tudíž zlepšeným věcným podmínkám mateřské školy.

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Věcné podmínky

- V únoru 2018 byla mateřská škola přestěhována do nové a moderní budovy, postavené na pozemku Základní školy v Chomuticích.
- Budova mateřské školy je jednopodlažní, rozdělená na dvě třídy, které jsou orientovány zrcadlově. Vybavení obou tříd je zcela nové a moderní a umožňuje dětem volný přístup nejen k hračkám, ale i výtvarným potřebám, knihám a dalším vzdělávacím potřebám.
- Třída starších dětí je vybavena navíc interaktivní tabulí.
- Obě třídy mají vlastní šatnu a sociální zařízení, které odpovídá hygienickým požadavkům.
- Přilehlá školní zahrada odpovídá dnešním trendům. Vybavena prolézačkou,

- pákovou houpačkou, lezeckou stěnou, pískovištěm a zabudovanou trampolínou.
- Děti mají dostatek prostoru, pomůcek, hraček, knih pro rozvoj osobnosti. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a hrát si.
- Materiální vybavení mateřské školy je přizpůsobeno požadavkům odpovídajícím věku dětí a průběžně doplňováno dle finančních možností školy.

2.2. Životospráva

- Mateřská škola usiluje o to, aby dětem byla poskytována vyvážená strava, vhodná pro jejich zdravý vývoj. Mají možnost volby velikosti porce, nápojů apod.
- Na zlepšení stravovacích návyků plně spolupracujeme s vedoucí školní jídelny ze které je strava donášena do MŠ odpovědným pracovníkem.
- Dětem je nabízen dostatečný pitný režim. Mají k dispozici slazenou i obyčejnou vodu.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci činností potřebám a aktuálním situacím.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale jejím nejbližším okolí.

3.3 Personální a pedagogické zajištění

- Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
- V mateřské škole pracují 3 pedagogičtí zaměstnanci, 1 provozní zaměstnanec a od února 2019 i chůva
- Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a je zajištěn a podporován profesní růst všech zaměstnanců v rámci DVPP i individuálního samostudia.
- V mateřské škole je každoročně prováděna logopedická depistáž Mgr. Pavlínou Lacinovou.
- O veškerém dění ve škole jsou informováni plakátky na nástěnkách v šatně, na internetových stránkách školy, facebooku školy.
- Jako každý rok, tak i v tomto roce bylo uskutečněno množství akcí, kterých se mohli účastnit i rodiče se svými dětmi (školní výlety, besídka pro maminky, besídka na závěr školního roku, některé akce ve spolupráci se ZŠ – např. Velikonoční dílna)

3.4. Spoluúčast rodičů

- Každodenně je kladen velký důraz na vytváření dobrých vztahů mezi rodiči a školou.
- Ředitelka dbala na informovanost rodičů o práci školy, na profesní jednání učitelek s rodiči při poskytování vyžádaných informací o dítěti, společně se mohou domluvit s učitelkami na jednotlivostech, požadavcích, které mají rodiče na školu.
- Rodiče se aktivně zapojují do dění na naší facebookové stránce, díky které jsou rodiče rovněž informováni o aktuálním dění a jsou zde přidávány fotky.

3.5. Závěry

- Zaměřit se na dovybavení tříd moderními hračkami a interaktivními pomůckami.
- Více se zaměřit na spolupráci s rodiči ohledně společného postupu při výchově a vzdělávání konkrétního dítěte.
- Se zřizovatelem nadále intenzivně řešit dovybavení třídy malých dětí klimatizační jednotkou, která je prozatím pouze ve třídě dětí starších.
- Více se zaměřit na spolupráci s rodiči ohledně společného postupu při výchově a vzdělávání konkrétního dítěte.
- Nadále udržovat spolupráci s rodiči při výletech a dalších aktivitách školy
- Konzultace s rodiči provádět v předem domluveném čase, bez přítomnosti nekompetentních osob.

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Pedagogický styl

- Poměr spontánních a řízených činností se snažíme mít vyrovnaný.
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatnosti.
- Děti dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Reagujeme na potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojení.
- Vedeme děti ke vzájemnému přátelství.
- Nezatěžujeme děti spěchem a chvatem.

3.2. Vzdělávací nabídka

- Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a rozšiřující jejich

poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti /praktické a intelektové/. Integrované bloky jsou vhodně postaveny, učitelkám vyhovují a přinášejí očekávané výsledky. Učitelky nejsou příliš svazované plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Poskytují dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, mohou si volit hry-činnosti, které je baví.

- Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí.
- Jednou z hlavních myšlenek koncepce, vzdělávací nabídky, je vycházet z prostředí, ve kterém se škola nachází a které je našim dětem blízké.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný, zajímavý, užitečný.
- V integrovaných blocích se odráží sled života dětí v MŠ, který je těsně svázán s přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky

3.3. Závěry

- Seznamovat i nadále děti s těmito okruhy ve formální i neformální vzdělávací nabídce /podpurný výchovný styl pedagogů, moderní metody a formy práce/.
- Zaměřit se více na prožitkové učení a situační učení
- Nadále zakládat učení na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, kooperativním učení, prvcích hry a tvořivosti.

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- Pedagogové dbají na důsledné respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají jejich vzdělávací potřeby, neboť v odpoledních hodinách pracují i s dětmi druhé třídy. Znají tak děti obou tříd MŠ.
- Je dbáno na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání, opatření
-

4.1. Individuální vzdělávací pokroky u dětí

- Sledujeme děti, jak prospívají a jaké pokroky dělají v jednotlivých oblastech a zaznamenáváme je do diagnostických listů jednotlivých dětí
- Nesrovnáváme děti v jejich výkonech a nepodporujeme tak mezi nimi nezdravou soutěživost.
- Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme naplňování vzdělávacích cílů.

4.2. Závěry

- Čerpat náměty pro svou práci z odborných časopisů: Informatorium, Učitelské noviny, ze seminářů a vzdělávacích akcí pro učitelky MŠ.
- Nadále se vzájemně informovat o účasti na seminářích, předávat získané poznatky na pedagogických poradách
- Dále vytvářet s dětmi pravidla, jak se chovat a dbát na dodržování těchto pravidel.
- Založit portfolia jednotlivých dětí.

V Chomuticích, 15. 10. 2019