

SVĚT KOLEM NÁS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PLATNÝ OD 1. 9. 2017
ZŠ A MŠ CHOMUTICE, OKRES JIČÍN
pracoviště: Mateřská škola Chomutice

Obsah:

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
3. Podmínky pro vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	4
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace chodu	5
3.5 Řízení mateřské školy	6
3.6 Personální zajištění	6
3.7 Spoluúčast rodičů	6
4. Organizace vzdělávání	7
4.1 Vnitřní uspořádání	7
4.2 Charakteristika třídy	7
4.3 Kritéria pro přijímání dětí	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	8
5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	8
5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	9
5.3 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání	9
6. Vzdělávací obsah	11
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	23
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
10. Evaluační systém	33
10.1 Pedagogická oblast	33
10.2 Oblast spolupráce s rodiči	34
10.3 Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP	34

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:	SVĚT KOLEM NÁS zpracován dle RVP PV
Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Chomutice, okres Jičín
Adresa školy:	Chomutice 162, 507 53 Chomutice
Ředitel:	Mgr. Hana Tulková
Zpracovatelé ŠVP PV:	Drahomíra Horáková, vedoucí učitelka MŠ Alexandra Divoká, učitelka
Kontakty:	
Telefon:	493 691 734
Email:	mschomutice@seznam.cz
Web:	www.zschomutice.cz
Zařazení do sítě škol:	
IZO:	102206121
Redizo:	650060369
IČO:	70983216
Zřizovatel:	Obec Chomutice, okres Jičín
Adresa:	Chomutice 4, 507 53 Chomutice
Starosta	Zdeněk Rajm
Kontakty:	
Telefon:	493 691 725
Email:	starosta@ouchomutice.cz
IČO	00271594
Vypracování dokumentu od:	1. 9. 2007 ŠVP byl schválen na pedagogické radě 31. 8. 2017.
Aktualizace:	29. 8. 2017

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy: 25 dětí

Počet tříd v provozu: 1 smíšená třída

Provozní doba MŠ: 6.30 – 15.30 hodin

Počet pedagogických pracovníků: 2

V minulosti se působiště mateřské školy měnilo, v roce 1967 byl zahájen provoz v rodinném domku, který byl obcí zakoupen a zadaptován pro tyto účely. Škola je umístěna uprostřed zástavby obce a nachází se v zahradě, která sousedí s areálem hřiště Sokola Chomutice. V průběhu let byly provedeny některé stavební úpravy, ale na další větší opravy jsme čekali do 30. 6. 2011. O následujících prázdninách byla provedena izolace obvodového zdiva a rekonstrukce podlahy učebny a výdejny stravy, včetně podlahového vytápění, vymalování a výměny osvětlení. V MŠ byly natřeny dveře a opraven rozvod vody v umývárně, včetně nových kohoutků.

Na zahradě je pískoviště, dvě houpačky, skluzavka, provazová žebříková houpačka, koš pro nácvik házení. Na zařízení zahrady jsou prováděny pravidelné bezpečnostní kontroly. Ze zimních sportů můžeme provozovat pouze klouzání na ledové ploše místního hřiště, svahy (byť uměle vytvořené) pro sánkování a lyžování v obci ani na zahradě nemáme. Nové zámkové dlažby před budovou děti využívají pro ježdění na koloběžkách a na dalších dětských dopravních prostředcích. Nedostatkem pohybu nestrádají, jelikož využíváme ke sportovnímu vyžití našich malých svěřenců prostory hřiště TJ, asfaltový povrch, také koutek, sloužící pro pohyb dětí.

Na vybavení školy se podílí obec a také sponzoři.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči i odbornými partnery.

Dlouhodobě úspěšnou spoluprací se základní školou vytváříme podmínky pro bezproblémový přechod dětí do ZŠ.

Od 1. 1. 2003 vytvořila základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna jeden právní subjekt pod názvem Základní škola a mateřská škola Chomutice, okres Jičín.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna ve starším domku. Technický stav budovy je nevyhovující. V současné době probíhá výstavba nové budovy MŠ, která bude umístěná v sousedství školy. Předpokládaný termín otevření nové mateřské školy je na podzim roku 2017.

Současná budova mateřské školy je udržována v provozu, a tudíž se v průběhu doby neustále zlepšovala. V době letních prázdnin v roce 2011 se podařila vybudovat zámkovou dlažba na dvoře, kterou děti využívají ke hrám.

O prázdninách v roce 2012 obecní úřad provedl podřezání a odizolování budovy, vybourání podlahy v učebně a kuchyňce. Do nové podlahy bylo umístěno podlahové elektrické topení. Během měsíce listopadu bylo provedeno zateplení pokojů v prvním patře.

Budova mateřské školy není dostatečně velká, aby byla naplněnost MŠ 30 dětí. V mateřské škole je povoleno umístit maximálně 25 dětí. V nové budově mateřské školy však dojde k navýšení počtu na 42 dětí. V současné budově mateřské školy chybí prostory pro šatnu dětí (nevhodné umístění na chodbě), místo pro vhodnější umístění dětských ručníků, pro kabinet na pomůcky, kancelář.

V jedné třídě jsou hračky a výtvarné potřeby dětem volně přístupné, ve druhé třídě jsou hračky v otevřených skříňkách.

Ložnice je samostatná, určená pouze k odpočinku dětí. Dětské stoly, židličky a lehátka jsou nová, estetického vzhledu a vyhovují antropometrickým požadavkům, také tělocvičné nářadí a vybavení je bezpečné a zdravotně nezávadné.

V umývárně je nový boiler se směšovačem vody, toalety jsou také nové. O prázdninách v roce 2012 byl opraven rozvod vody v umývárně a natřeny všechny vnitřní dveře.

Na výzdobě interiéru budovy se svými pracemi podílejí děti, výkresy si mohou rodiče prohlédnout na nástěnkách.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena sestavou pro pohybové aktivity dětí (dvě houpačky, provazový žebřík, skluzavka). Na vybavení zahrady jsou prováděny pravidelné revize, pískoviště je opatřeno ochrannou sítí. K úschově hraček slouží venkovní hračkárna. Bezpečnost dětí se zvýšila výměnou starých rozbitých dlaždic zámkovou dlažbou na nádvoří, kterou využívají k jízdě na koloběžkách a tříkolkách. V roce 2011/12 bylo provedeno měření radonu. Prostory vyhovují nejpřísnějším předpisům. Bylo provedeno měření mikrobiologických ukazatelů písku v pískovišti. Výsledek měření je, že vyhovuje podle limitu Vyhlášky 238/2011 Sb. v plném znění.

Cíle a realizace pro další období

Jak už bylo výše uvedeno, stav současné budovy MŠ je nevyhovující. Nynějším cílem je tedy dokončení výstavby nové budovy MŠ a následné přestěhování.

3.2 Životospráva

Stravu pro děti dovážíme ze školní jídelny ZŠ Chomutice, v naší výdejně ji rozdělujeme školnice, která je i pomocnou kuchařkou, mezi svačinou a obědem je dodržován vhodný interval, ve třídě mají k dispozici dostatek tekutin po celý den. Dbáme na kulturu stolování, děti si samostatně přinášejí jídlo, kromě polévky, a odklízí použité nádobí na jídelní vozík. Děti vedeme ke zdravým stravovacím návykům, volí si velikost porce, mohou si požádat o přidání.

Po jídle mají k dispozici ubrousky na utření úst. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je k ochutnání jídla.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je vytvářet příjemné a podnětné prostředí, kde se všichni cítí dobře, děti jsou oceňovány a přijímány s pochopením a láskou, mají stejná práva a možnosti. Na začátku školního roku společně s dětmi vytváříme pravidla, která v průběhu roku upevňujeme, usměrňujeme agresivitu, nezbytná omezení jsou důležitá z hlediska bezpečnosti dětí. Zbytečně děti neorganizujeme, respektujeme jejich tempo a nevedeme je k nezdravému soupeření. Dětem dáváme srozumitelné pokyny, kladně je motivujeme, nasloucháme jim, mají možnost volby při různých činnostech, podporujeme jejich samostatnost, k hodnocení dětí využíváme především pochvaly. Děti vedeme k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a zdvořilosti, ke kamarádství, k pomoci mladším dětem, odsuzujeme nežádoucí projevy (prevence šikany). Pro děti jsme partnerem a poskytujeme jim přirozený vzor chování.

3.4 Organizace chodu

Provoz školy je od 6.30 – 15.30 hod. Děti se scházejí přibližně do 8 hodin, kdy si volně hrají nebo se zapojí do řízených skupinových či individuálních činností. Rodiče mají volný přístup do třídy, při adaptaci dítěte je jim umožněn pobyt podle potřeb dítěte. Každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, cvičení s prvky jógy, hudebně pohybové hry, pohybové improvizace... Denní řád umožňuje zařazování doplňkových akcí a dalších aktivit školy, které obohacují ŠVP. Je dostatečně pružný, poměr řízených a spontánních činností je pokud možno vyvážený, při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí, využíváme samostatných aktivit, pokusů, činností nabízíme vhodnou motivaci... K dalšímu dopolednímu programu patří pobyt venku, při příznivém počasí se přesunujeme ven již po svačině. Využíváme zahradu, přilehlé hřiště, vycházkami do blízkého okolí rozvíjíme smyslové vnímání, seznamujeme se s přírodou, vedeme k šetrnému vztahu k životnímu prostředí. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, pobyt omezuje pouze při mrazech pod -10 stupňů a při špatné kvalitě ovzduší. Doba odpočinku a relaxace odpovídá věku dětí, nejsou nuceny ke spánku. Na odpočinek mohou mít svou plyšovou hračku. Po odpolední svačině následují dětmi vybrané hry nebo individuální činnosti až do doby vyzvednutí rodičem. Orientační náplň dne je vyvěšena na nástěnce.

Přibližná náplň dne v MŠ:

6:30 – 8:00	ranní scházení
6:30 – 9:30	ranní hry, pohybové aktivity, pracovní a výtvarné činnosti, rozvoj dovedností, schopností, vědomostí, zápis docházky dětí, ranní kruh
8:30 – 9:00	dopolední svačina
9:30 – 11:30	pobyt dětí venku, v době příznivého počasí se přesunují činnosti ven již po svačině
11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	odpolední odpočinek
14:00 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 15:30	odpolední zájmové činnosti, pobyt venku, rozcházení dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Od 1. 1. 2003 vznikla nová příspěvková organizace, jejímž statutárním zástupcem je ředitelka, která je oprávněna ji zastupovat a jednat ve všech náležitostech. Tato organizace má dvě odloučená pracoviště a jedním z nich je mateřská škola Chomutice. Vedoucí učitelkou byla jmenována Drahomíra Horáková. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny, vyplývají z pracovního poměru a pracovní náplně, dále ze školního a provozního řádu. Vnitřní informační systém je zajištěn každodenním stykem obou učitelek i školnice. Vnější informační systém využívá denního kontaktu s rodiči, formy informací na nástěnce, na webových stránkách školy, schůzek s rodiči. Rodiče mohou své problémy individuálně konzultovat s učitelkou s ohledem na probíhající vzdělávací práci s dětmi. Názory a požadavky rodičů jsou následně řešeny. Kladnou stránkou naší školy je dobrý pracovní kolektiv a úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Vedoucí učitelka společně s druhou pedagogickou pracovnící vytvářejí Školní vzdělávací program, TVP, dílčí úkoly na určitý časový úsek stanovuje vedoucí učitelka po vyhodnocení uplynulého období, podílejí se na chodu školy, spolupracují při organizaci různých akcí školy, domlouvají se na společném řešení, dále se vzdělávají a své poznatky uplatňují v praxi.

3.6 Personální zajištění

Obě pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci s dlouholetou praxí v oblasti předškolního vzdělávání. Učitelky se sebevzdělávají, využívají odborných publikací a časopisů, také internetu. Ředitelka podporuje další systematické vzdělávání učitelek dle finančních možností školy. Osvědčení o absolvování přednášek, seminářů je uloženo v osobních materiálech v ředitelně. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče (plavecký výcvik, výlety...).

Obě učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). MŠ navštěvuje logopedka Mgr. Pavlína Lacinová, provádí depistáž dětí, PPP v Jičíně zajišťuje dle potřeby péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se svými návrhy a podněty na tvorbě ŠVP, účastnit se všech akcí a programů školy, při řešení vzniklých problémů, dle zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou nástěnkami i ústně informováni o všem, co se v MŠ děje. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny plány akcí a také jejich fotodokumentace. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity (odborné články z časopisů a knih) v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. S rodiči spolupracujeme na základě partnerství. Rodiče se podílejí na pořádání sportovních soutěží, výletů i oslav narozenin a svátků dětí, jako i dalších tradic (Vánoce, Velikonoce). Vítejme nejen materiální pomoc, ale i duchovní podporu mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání

MŠ tvoří jednopatrový domek, rodinného typu a venkovní hračkárna, skladovací prostory pro zahradní nábytek aj. zahradní potřeby a jízdní kolo s vozíkem na dovážku stravy ze ŠJ. Většina místností pro denní pobyt dětí je umístěna v přízemí. Pro vzdělávací práci užíváme dvě menší učebny, které jsou k dispozici. Velkou nevýhodou je, že tyto učebny na sebe nenavazují, jsou odděleny tmavou chodbou, ve které je z nedostatku prostor šatna. Třída, která je vybavena stolky, je využívána na výtvarné nebo pracovní činnosti, zároveň slouží jako jídelna i pro hru dětí. Druhá, větší třída, slouží pro cvičení a tělovýchovné činnosti, je tu místo pro spontánní pohyb dětí na fitness sestavě. Také jsou zde různé hrací koutky, ale i tak jsou prostorové podmínky velmi omezující. Stísněné prostory jsou také na sociálním zařízení i v další přízemní místnosti, která slouží jako výdejna jídla. V prvním patře jsou dvě menší místnosti pro odpočinek dětí, pro nedostatek místa je vedlejší půdní prostor využíván jako kabinet, což je velice nevyhovující. Ve dvou učebnách a výdejně stravy je podlahové vytápění, ostatní části budovy jsou vytápěny akumulacími kamny.

4.2 Charakteristika třídy

MŠ zahrnuje jednu smíšenou třídu s 25 dětmi ve věku 2 – 6 (7) let. Při souběžném působení obou učitelek pracujeme ve dvou skupinách. V předškolním vzdělávání rozvíjíme estetické cítění ve výtvarné, hudební a literárně dramatické oblasti, dovednosti dětí, zařazujeme jógové prvky, logopedické chvílky, posilujeme vnímání co nejvíce smysly. Jako venkovská mateřská škola usilujeme o zařazení environmentální výchovy do celkového života MŠ. Předškoláci se účastní předplaveckého kurzu – 10 lekcí (1x ročně) v AQUA centru v Jičíně.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- centra aktivit
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

4.3 Kritéria pro přijímání dětí

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti v následujícím pořadí:

- 1) Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku a mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu (zákon 561/2004 Sb., § 179, odstavec 3)
- 2) Děti podle věku (od nejstarších po nejmladší) s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu.
- 3) Děti z jiných obcí podle věku (od nejstarších po nejmladší).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás“. Je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který stanoví základní podmínky pro jeho realizaci. Rodiče mají možnost se s tímto programem seznámit.

Vzdělávací program je vytvořen jako souhrn všech aktivit a odpovídá našim podmínkám a prostředí, v jakých se škola nachází. Respektuje prostorové využití budovy a vybavení v ní, zahrady, přilehlého hřiště, samotné obce Chomutice a jejího okolí.

Inspirací k názvu našeho vzdělávacího programu se staly tyto dětské verše:

„Ať jsme malí nebo větší, běhání nám tuze svědčí.

Ať jsme větší nebo malí, chceme, aby o nás stáli.

Všemu chceme rozumět, objevíme celý svět.“

Integrované bloky vycházejí z dětského poznávání všeho kolem nás, podrobně jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu, téma je jednotné.

Cílem našeho působení je dítě rozvinuté po stránce fyzické, psychické a sociální. Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj ve skupině vrstevníků, s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám, možnostem a zájmům, s kladným postojem k přírodě, lidem, práci. Zařazujeme tradiční a osvědčené tematické celky, doplňujeme či zpracováváme nové podle zájmů a přání dětí.

Chceme, aby děti byly spokojené a naučily se základním schopnostem a dovednostem pro další život. Cílem jsou výstupy a očekávané kompetence podle RVP PV.

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- komunikuje s dětmi i dospělými, rozšiřuje svou slovní zásobu
- soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci
- postupuje podle instrukcí a pokynů, dojde k výsledku
- získanou zkušenost uplatňuje v učení i praxi

Osvojení hodnot

- dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost
- napodobuje příklady prosociálního chování

Získávání osobnostních postojů

- plánuje své činnosti a hry
- svobodně se rozhoduje, co udělá, ale nese za to odpovědnost
- dbá na své zdraví i druhých
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí a ovlivňuje prostředí, v jakém žije

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Učitelky

- vycházejí z pozorování dětí, jejich individuálních potřeb a zájmů (diagnostika), respektují jejich možnosti
- vzdělávání a další aktivity vycházejí ze znalosti aktuálního rozvojového stavu
- stimulují všechny děti k učení
- poskytují dětem vzory chování a postoje, tedy přirozenou nápodobu, která je základem spontánního sociálního učení
- využívají situačního učení, poskytující pochopení životních souvislostí
- zajišťují radostnou atmosféru, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové
- využívají dětských myšlenek a spontánních nápadů
- získávání nových znalostí a dovedností probíhá formou dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu
- uplatňují aktivity spontánní i řízené, snaží se o jejich vyváženost
- vzdělávání dětí je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- upřednostňují emoční prožitky dětí
- využívají metody prožitkového učení a kooperativního učení hrou a činnostmi, smyslové a psychomotorické hry, experimenty s materiály, estetické a tvůrčí aktivity, exkurze.

5.3 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

V mateřské škole cíleně usilujeme o vytváření těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- pozoruje přírodu (rostliny, zvířata, počasí) a změny v ní
- všímá si dopravních prostředků a situací, získané poznatky uplatňuje v praxi
- pozoruje, poznává a učí se vážit si práce dospělých
- má základní poznatky o kultuře a technice, orientuje se v situacích a prostředí, ve kterém žije
- provádí grafické a konstruktivní činnosti, hudebně pohybové činnosti
- experimentuje s přírodninami a jiným materiálem
- pracuje pozorně podle pokynů učitelky

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; u známých a opakujících se situacích
- zkouší, experimentuje, dokončuje, vymýšlí nová řešení zadaného úkolu
- řeší hádanky, labyrinty a bludiště

- dokončuje příběhy, nastíněnou situaci
- překonává překážky ve skutečnosti, v přírodě
- nebojí se hledat řešení, pokud je oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu
- rozpozná hlavní charakterové postavy pohádek, vhodné chování
- dodržuje pravidla chování mezi dětmi, snaží se o samostatné řešení konfliktů

komunikativní kompetence

- přiměřeně a odvážně vyřídí jednoduchý vzkaz jiným dětem a dospělým
- samostatně odpovídá na otázky, ale umí je také klást
- spontánně vypráví o svém zážitku, reprodukuje pohádku či příběh
- vymýšlí řečové a rytmické hry, určuje hlásky, snaží se o správnou výslovnost podle vzoru
- umí pracovat s encyklopediemi, vyhledává obrázky, seznamuje se s prací na počítači
- dramaturguje pohádky, přednáší básničky, zpívá písně

sociální a personální kompetence

- samostatně se rozhoduje o své činnosti, umí vyjádřit svůj názor
- je ohleduplné k druhým, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, umí se vystřídat v rolích v různých hrách
- pozdraví, poprosí, poděkuje, nechá domluvit druhého
- omluví se kamarádovi či dospělému, přizná svou chybu
- chová se přiměřeně obezřetně k cizím lidem

činnostní a občanské kompetence

- uklízí po sobě hračky na své místo, šetrně s nimi zachází
- váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem nich děje
- podílí se na vytvoření pravidel chování ve třídě a dodržuje je
- dokončí zadaný úkol, práci
- neničí kamarádům jejich výtvar
- chová se citlivě k přírodě, neničí ji ani neubližuje zvířátkům apod.
- umí se radovat z podařené práce, umí pochválit
- dodržuje hygienická pravidla, dbá na úpravu vzhledu, kulturu stolování

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky vycházejí z hesla školního programu:

At' jsme malí nebo větší, běhání nám tuze svědčí.
At' jsme větší nebo malí, chceme, aby o nás stáli.
Všemu chceme rozumět, objevíme celý svět.

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové.

Na ně navazují tematické celky pro určitý časový úsek, odpovídající našim podmínkám i prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Integrované bloky se dále rozpracovávají do Třídního vzdělávacího programu. Časový plán je stanoven přibližně na 1 týden a přizpůsobuje se rozsahu, zájmu dětí nebo podle konkrétní situace.

Obsah předškolního vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. I přes toto členění je zachováno integrované pojetí. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují. Čím je větší propojení těchto oblastí, tím je vzdělávání přirozenější.

Vzdělávací oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
 - Jazyk a řeč
 - Poznávací schopnosti a funkce
 - Sebepojetí, city, vůle
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Dítě a jeho tělo

- pohyb a pohybová koordinace
- nápodoba pohybů (hrubá motorika)
- sebeobsluha
- koordinace ruky a oka, manipulace
- orientace v tělním schématu

Výstupy:

1. sladit pohyb s rytmem
2. bezpečně se pohybovat v běžném terénu
3. napodobit pohyb podle vzoru
4. zvládnout sebeobsluhu při hygieně, stolování, oblékání apod.
5. pojmenovat části těla i některé orgány
6. manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, grafickým materiálem

Dítě a jeho psychika

A. Jazyk a řeč

- a) slovní zásoba
- b) formální vyspělost řeči
- c) gramatická správnost řeči
- d) stavba vět, úroveň verbální komunikace
- e) kvalita slovního projevu

Výstupy:

1. umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
2. vyslovuje zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
3. mluví gramaticky správně
4. své myšlenky a nápady umí formulovat ve větách
5. dovede verbálně komunikovat, vést dialog
6. umí vyprávět jednoduchý příběh, pohádku, popsat situaci

B. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- a) vnímání
- b) rozvoj pozornosti, soustředěnosti a paměti
- c) posilování tvořivosti, vynalézavosti, fantazie
- d) grafické a výtvarné vyjadřování
- e) časoprostorová orientace
- f) elementární matematické, číselné a početní pojmy a operace
- g) myšlení a řešení problémů

Výstupy:

1. vědomě vnímá, rozlišuje podstatné znaky a detaily, postřehne změnu
2. dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost
3. dokáže si úmyslně zapamatovat a později i vybavit
4. vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech
5. kreslí základní geometrické tvary, kreslí s určitým záměrem, zvládá lidskou postavu
6. chápe prostorové vztahy a časové pojmy, orientuje se v prostoru, rovině i v čase
7. chápe základní matematické pojmy (geometrické tvary, velikosti a váhy) a souvislosti a prakticky je používá (porovnává, uspořádává a třídí)
8. má představu o čísle, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu
9. přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace

C. Sebepojetí, city, vůle

- a) sebeuvědomění a sebeuplatnění
- b) sebeovládání a přizpůsobivost
- c) vůle a vytrvalost
- d) respektování pravidel

e) city a jejich projevy

Výstupy:

1. má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
2. ve známých a srozumitelných situacích dokáže ovládnout svoje city a přizpůsobit jim své chování
3. dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost, postupovat podle pokynů
4. respektuje předem domluvená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti
5. je citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem, projevuje radost, soucit, náklonnost, ohleduplnost

Dítě a ten druhý

- komunikace s dětmi
- komunikace s dospělým
- sociabilita a spolupráce

Výstupy:

1. umí přiměřeně komunikovat s dospělým
2. umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
3. dokáže spolupracovat a být druhému dítěti partnerem při hře

Dítě a společnost

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do třídy (skupiny dětí)
- zapojení do společných her, spolupráce na činnostech

Výstupy:

1. uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
2. dokáže se zařadit do skupiny dětí
3. dokáže vyjednávat, dohodnout se a kooperovat

Dítě a svět

- adaptabilita ke změnám
- poznatky, sociální informovanost
- zdraví a bezpečí

Výstupy:

1. umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí, ve vztahu k okolí je aktivní
2. má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky, který jej bezprostředně obklopuje
3. má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové. Na ně navazují tematické celky pro určitý časový úsek, odpovídající našim podmínkám i prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Integrované bloky se dále rozpracovávají do Třídního vzdělávacího programu. Časový plán je stanoven přibližně na 1 týden a přizpůsobuje se rozsahu, zájmu dětí nebo podle konkrétní situace.

Barevný podzim:	Ahoj školko Dary podzimu Chci být zdravý
Pohádková zima:	Vánoce přicházejí Zima, zima, zimička Ten dělá to a ten zase tohle
Jarní probuzení:	Co všechno musí udělat jaro Já jsem malý koledníček Máme rádi zvířátka
Toulavé léto:	Putujeme se sluncem, projdeme s ním celou zem Prázdninový vláček

I. Barevný podzim – Ahoj školko

Záměry:

- seznámit děti s prostředím, do kterého přicházejí
- naučit děti orientovat se v těchto prostorách
- naučit znát svoji značku, vnímat místa ve třídě
- naučit vnímat režimové uspořádání dne - podpořit rozvoj hygienických návyků a jejich upevnování
- vést děti k projevování svých potřeb
- podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- seznámení s prostředím zahrady a blízkým okolí
- vést děti k vnímání přírody, života v ní
- vést děti k vyjadřování svých pocitů
- postupně vést děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnou, ponese odpovědnost
- pobytem na školní zahradě a v přírodě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí

Charakteristika a cíle IB: IB je zaměřen na adaptaci nových dětí v MŠ takovou formou, která je pro ně co nejpřirozenější a co nejméně stresující; opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, získání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině; vytvoření základních pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče dětí, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

Části IB:

- Prázdniny jsou za námi
- Jsme kamarádi - nikdo není sám
- Pojď si se mnou hrát - hračky

- Vlaštovičko, let'

Očekávané výstupy:

1. domluvit se s kamarády
2. vyrovnat se se změnou a nároky prostředí
3. dodržovat jednoduchá pravidla soužití
4. říci svůj názor
5. respektovat dospělého
6. začlenit se mezi vrstevníky
7. poznat své nejbližší okolí
8. utvořit si představu o tom, co je dobré a zlé, co se smí a co ne

I. Barevný podzim – Dary podzimu

Charakteristika a smysl IB:

IB má za úkol rozvoj dovedností a znalostí spojených s podporou zdraví jedince a vytvářením zdravých životních návyků a postojů

Části IB:

- Čas jablíčkové vůně
- Zelenina - ta je prima
- Brambory - to je naše strava
- Houby v lese, ukažte se
- Prší, prší, jen se leje

Očekávané výstupy:

1. znalost charakteristických znaků podzimu
2. zvyšování úrovně mluvního projevu
3. získání vědomostí o ovoci a zelenině a jeho prospěšnosti pro lidský organismus
4. orientace v číselné řadě
5. zapamatování nových písní a básní
6. rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

I. Barevný podzim – Chci být zdravý

Charakteristika a smysl IB: IB je zaměřen na rozvoj poznatků o lidském těle, smyslech a jeho zdraví, na vytváření zdravých životních návyků a postojů

Části IB:

- Barvy podzimu a jak se oblékáme
- Nemoci a jak na ně
- Naše smysly
- Věci kolem nás

Očekávané výstupy:

1. poznání a pojmenování barev
2. pojmenování jednotlivých částí oblečení a zobecnění jejich názvů
3. pojmenování částí lidského těla

4. základní znalosti o možnostech předcházení nemocem
5. seznámení s funkcí jednotlivých lidských smyslů
6. seznámení s vlastnostmi předmětů okolo nás

II. Pohádková zima – Vánoce přicházejí

Charakteristika a smysl IB: IB je charakterizován snahou o vzájemnou pomoc při veškerých činnostech dětí spojených s přípravou Vánočních svátků; vyjadřováním pocitů, dojmů a prožitků.

Části IB:

- Čerti na okénko buší, andělíčkům křídla sluší
- Pohádkové Vánoce a zvyky
- Předvánoční kouzlení

Očekávané výstupy:

1. získání elementárních poznatků o lidových zvycích a tradicích
2. záměrně si zapamatovávat text
3. dokáže se vyjadřovat různými prostředky (hudebními, dramatickými)
4. dokáže být ohleduplný k druhým a pomáhat jim

II. Pohádková zima – Zima, zima, zimička

Charakteristika a smysl IB: Charakteristickým znakem tohoto bloku je rozvoj vnímání skutečnosti, že nejen děti jsou malou částí velké přírody a musí se jí snažit pochopit, bránit a podřídit se jí.

Části IB:

- Jak jsme prožili Vánoce
- Změny v přírodě
- Volně žijící zvířata
- Zimní sporty a radovánky

Očekávané výstupy:

1. reprodukce a dramatizace textu
2. získání nových znalostí o okolní přírodě
3. posílení kladného vztahu k přírodě
4. rozvoj pohybových dovedností, fyzické i psychické zdatnosti
5. rozvoj tvořivosti a jemné motoriky
6. orientace v elementárním počtu (4-5)
7. rozvoj sportovního (kolektivního chování)

II. Pohádková zima – Ten dělá to a ten zas tohle

Charakteristika a smysl IB: Hlavním znakem tohoto IB je vědomí toho, že každá lidská činnost je důležitá a má smysl. Obsah IB by se dal charakterizovat příslovím našich předků: „Bez práce nejsou koláče“.

Části IB:

- Lidé a řemesla
- Hrajeme si se slovy

- Knížka je můj kamarád
- Těšíme se na karneval

Očekávané výstupy:

1. rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
2. rozvoj řečových schopností obohacením o opozita
3. vytvoření pozitivního vztahu k lidské práci
4. posílení prosociálních postojů
5. obohacení repertoáru dětí o nové básně a písně
6. rozvoj slovní zásoby
7. získání poznatků o tvoření doplňkových barev

III. Jarní probuzení – Co všechno musí udělat jaro

Charakteristika a smysl IB: IB slouží dětem k tomu, aby pochopily, že patří do společenství lidí a z toho vyplývají určitá práva, ale také povinnosti; že je toto společenství chrání a i na nich záleží, jaké bude v budoucnu

Části IB:

- Co rád dělám
- Těšíme se na karneval
- Hrátky s neživou přírodou
- projekt Kámen - Příroda se probouzí
- projekt Stromy

Očekávané výstupy:

1. rozvoj kulturně společenských postojů
2. rozvoj komunikativních dovedností
3. posílení přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,...)
4. vytvoření si představ o sobě samém a svých kamarádech v MŠ
5. zlepšení koordinace pohybů a sladění pohybu s hudbou
6. zlepšení samostatného řečového projevu dětí
7. rozvoj zrakové a sluchové paměti a pozornosti

III. Jarní probuzení – Já jsem malý koledníček

Charakteristika a smysl IB: IB je zaměřen na získání znalostí z oblasti vědomostí o okolní přírodě a jejích zákonitostech a její části obydlené lidmi (doprava a barvy v ní; levá x pravá) a činnostech lidí v závislosti na denní době

Části IB:

- Poslové jara
- projekt Vejce
- Jaro, Velikonoce
- Šlapu si to na kole
- Chráníme přírodu, Den Země
- Čarodějnický týden

Očekávané výstupy:

1. rozvoj jemné motoriky
2. rozvoj kultivovaného řečového projevu
3. rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
4. osvojení jednoduchých manipulačních schopností
5. zvýšení koordinace pohybů dítěte
6. seznámení dětí s lidovou slovesností
7. zrakové rozlišení některých písmen
8. získání znalosti z oblasti dopravy a její bezpečnosti
9. rozvoj prostorového vnímání
10. uvědomění si skutečnosti, že ne každý člověk je „náš kamarád“

III. Jarní probuzení – Máme rádi zvířátka

Charakteristika a smysl IB: Smyslem tohoto IB je tzv. ekologická výchova dětí (vytvoření kladného vztahu k přírodě jako celku; k životnímu prostředí, které děti bezprostředně obklopuje, zvláště potom k živočichům i rostlinám v okolí bydliště a MŠ)

Části IB:

- U nás doma - moje maminka
- Naši kamarádi zvířátka – domácí ZOO
- Na pasece, na louce

Očekávané výstupy:

1. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
2. zapojení dětí do dramatických činností
3. ovládnutí tělesného aparátu a tělesných funkcí
4. podpoření kladného vztahu k členům rodiny, přírodě
5. poznání velkého množství zvířat (domácích i divoce žijících)
6. zdůraznění nutnosti ekologického chování všech lidí
7. seznámení s dostupnou literaturou a nácvič básní a písní k tématu

IV. Toulavé léto – Putujeme se sluncem, projdeme s ním celou zem

Charakteristika a smysl IB: IB se zaměřuje na poznání světa, takového jaký je a jaký by mohl být; upozorňuje děti na klady a zápory v lidské společnosti a rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě samému

Části IB:

- Den dětí - Voda, voda, vodička
- Toulky přírodou
- Léto a prázdniny

Očekávané výstupy:

1. prohloubení kladného vztahu mezi dětmi a dětmi a jejich okolím
2. rozvoj a užívání všech smyslů dítěte
3. zdůraznění skutečností, že ne každý člověk je hodný

4. zvýšení samostatnosti dítěte
5. zopakování časových a prostorových pojmů, zopakování barev
6. posílení vůle a vytrvalosti dětí
7. rozvoj fyzické zdatnosti

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s priznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01. 09. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry je pak zapotřebí k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

- V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně budeme i nadále doplňovat...
- Prostedí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- V naší mateřské škole máme věkově heterogenní třídu, tudíž jsou pro zajištění bezpečnosti dětí mladších tří let jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Hygienické podmínky

- Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).
- Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátní vymývání a dezinfekce), pořizujeme přebalovací stůl a odpadkový koš na dětské pleny.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Životospráva

- V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

- Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

- Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- V souladu s právními předpisy musí být zároveň zohledněn i počet dětí ve třídě mateřské školy. Vyhláška o předškolním vzdělávání s účinností od 1. 9. 2020 ukládá, že v případě zařazení dvouletého dítěte do „běžné třídy“ mateřské školy je nutné snížit i počet dětí z 24 na 22, počet dětí by se snižoval vždy při zařazení jednoho dvouletého dítěte o dvě děti.
- Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy a vedoucí učitelky.

Stravování

- Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

- Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše v prvním nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované
- pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí
- výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách

Péče o děti do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5 -10 minut, u starších batolat 10 – 15 min. Důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

Navržené dílčí vzdělávací cíle pedagogem

Dítě a jeho tělo

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení. Souvisí s utvořením základního návyku pro správné držení těla, zautomatizováním již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), prováděním dechových cviků, relaxačních cviků, procvičováním lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvalu. Je důležité využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.

Pro děti do 3 let jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Chůze:

- zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
- vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
- rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
- podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení

- zvládá chůzi v různém tempu
- reaguje na zvukové a zrakové podněty
- přenáší předměty
- zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

Běh:

- zautomatizování návyku
- zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
- rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10 - 15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
- vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok:

- seskočí z výšky 20 – 30 cm
- přeskakuje z nohy na nohu
- vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)
- rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
- zvládnutí nácviku skoku obounož (jednoož) na místě i do dálky z místa
- zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení:

- zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
- zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
- rozvoj dovednosti plížení po břichu, k cíli, mezi překážkami
- rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezkové samostatně i s dopomocí, prolézá strachovým tunelem

Házení:

- rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti
- zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
- zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano
- dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení:

- vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
- vytvoření schopnosti orientace v prostoru rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
- vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí

Hudebně-pohybové chvílky:

- vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou:

- nebát se vody, namočit si ruce i obličej
- posilování radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

Sáňkování a lyžování:

- rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
- umět zacházet se saněmi, kluzáky
- podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování:

- rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

1. činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 10 - 15 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed'/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů
2. stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání)
3. zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
4. zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěveků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků

- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

Dítě a jeho psychika

Postupně pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů (krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé), reaguje na změnu místa (sem, tam), reaguje na změnu polohy věcí, osob (polož, pověš, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd.), chápe jednoduchá označení času (ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd.), rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scény (maňáskové, loutky), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit. Je vhodné dítěti poskytnout jednoduchá, citově přitažlivá a názorná poučení.

Zaměřujeme se:

- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
- pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické,..)
- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený,..)
- reagování na jednoduché výzvy chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom,..)
- rozlišování různých zvuků
- rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
- rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
- vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ
- rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spolužáků, rozvoj pocitu odpovědnosti

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát
- mluví o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

Dítě a ten druhý

- rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
- zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, dílny pro rodiče,..) - minimálně vnímání a pozorování života kolem sebe,
- vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
- dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
- rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

1. běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
2. vést děti k dialogu při hrách
3. hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
4. četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

Dítě a společnost

- využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
- každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

1. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
2. navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
3. podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

Dítě a svět

- vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- podporování raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou
- rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech
- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňován kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

1. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, krátké výlety
2. pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
3. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
4. praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
5. podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- orientovat se v prostoru MŠ i na zahradě
- znát stálé místo předmětů v MŠ, které používá
- znát běžné dopravní prostředky
- mít povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období;
- rozlišovat stromy, keře, květiny (ne však druhy)
- poznávat a správně označit běžné druhy ovoce a zeleniny
- poznávat druhy zvířat
- rozlišovat základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává);
- poznávat objekty na obrázku
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu)
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

Rozvoj pracovních schopností

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

Rozvoj hudebních dovedností

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

Rozvoj výtvarných schopností

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy- alespoň 4, nakreslí sluníčko, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec.

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

10.1 Pedagogická oblast

Základní podmínkou každého integrovaného bloku je:

1. vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
2. přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
3. umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
4. je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
5. počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů, jiných vlivů

Proto činnosti realizované v integrovaném bloku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- + co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky)
- + co jsme vyzkoušeli (metody, nové pomůcky, hry, knihy, postupy) a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost,...)
- * návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit,...)

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
obě učitelky	<u>motivační blok</u> zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	po skončení (po týdnu)	poznámky k plánu, poznámky o dětech
obě učitelky	<u>soulad RVP a ŠVP (TVP)</u> Volba témat, metod, prostředků akce školy a zapojení rodičů do činností ve třídě	1 x za 2 měsíce	ústně
obě učitelky	<u>rozvoj dětí</u> *u každého dítěte posuny ve vývoji = vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio	3 x ročně	zápisy do složky dítěte
učitelka	<u>vlastní pedagogická praxe</u> metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování, a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc, sebehodnocení	průběžně zároveň s hodnocením motivačního bloku 1 x ročně	
učitelka	<u>osobní rozvoj</u> Rozvoj odborných znalostí a dovedností,	1 x ročně	písemně

	vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura,		
--	--	--	--

10.2 Oblast spolupráce s rodiči

formy a metody užívané jako sběr informací

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
ved. učitelka	náměty rodičů k práci MŠ (předané písemně, ústně = zapsat)	ročně	písemně
ved. učitelka	fotodokumentace ze společných akcí, předávání ředitelce ZŠ - na webové stránky školy	Průběžně	Fotoalbum, internet, pedagogická rada
ved. učitelka	dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení	1 x ročně	písemně
učitelka	zapojení rodičů do činnosti MŠ, konkrétní akce, vstupy do tříd, ...	měsíčně	ústně
ved. učitelka	sponzorství, dary	1 x ročně	písemně

10.3 Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
ved. učitelka učitelka	<u>organizační podmínky</u> přijímání dětí, doba provozu MŠ, režim dne, individuální potřeby dětí	1 x ročně	písemně na pedagogické poradě
obě učitelky	<u>materiální podmínky</u> budova, prostory pro děti, využití školní zahrady a její vybavenost, vybavenost metodickými pomůckami, modernizace	1 x ročně	při BOZP, písemně
obě učitelky	<u>psychohygienické podmínky</u> adaptace dětí, respektování potřeb dětí	koncem října podle plánu	ústně, hospitace
všechny pracovnice	<u>personální podmínky</u> absence, zástupy, aktivita, kvalita výkonu, práce všech pracovníků školy, autoevaluace práce	1 x ročně	písemně, rozhovor

ŠVP jako celek bude 1 x ročně hodnocen na pedagogické radě.